

LICENCE
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Mention : Sciences de l'Éducation

Parcours 1 : Éducation et Enseignement

Responsable pédagogique : Caroline Ladage

Version en date du 7/09/17

2017 - 2018

Table des matières

PRESENTATION GENERALE DU DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION.....	3
SCEE 2 - THEORIE DE L'APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE PLURIDISCIPLINAIRE	9
SCEE 41 - PREPROFESSIONNALISATION AUX METIERS DE L'ENSEIGNEMENT.....	10
SCEE3C - OPTION SCEE 31 - PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION	11
SCEE3C - OPTION SCEE 33 - APPROCHES PSYCHOLOGIQUES DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	12
SCEE5C - UNITÉS D'ENSEIGNEMENT AU CHOIX	13
SCEF 1 - EVALUATION	14
SCEF 2 - METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN EDUCATION	15
SCEF3C – OPTION SCEF 31 - HISTOIRE DE L'EDUCATION	17
SCEF3C - OPTION SCEF 32 - SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION	18
OPTION : SCEF5C	20
OPTION : SCEF 53 - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	21

PRESENTATION GENERALE

DU DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Deux adresses : **pour la filière enseignement** :

AIX MARSEILLE UNIVERSITE - **Centre d'Aix**
Bureau de la Scolarité Psychologie – Sciences de l'Éducation
29 Avenue Robert Schuman - 13621 AIX EN PROVENCE Cedex 1
Tél. : 04.13.55.31.40
adresse électronique : allsh-scol-pse-etudiants@univ-amu.fr
site WEB : http ://www.allsh.univ-amu.fr

pour la filière professionnelle :

AIX MARSEILLE UNIVERSITE - **Centre de Lambesc**
Département des Sciences de l'Éducation
Hôtel Dieu 1 Avenue de Verdun - 13410 LAMBESC
Tél. : 04.42.57.17.17 / Télécopie : 04.42.57.17.07
adresse électronique : allsh-lambesc-secretariat@univ-amu.fr
site WEB : http ://www.educ.univ-provence.fr

Équipe pédagogique

Jean-Yves BÉROUD, Doctorant, chargé de cours

Vincent BONNIOL, Maître de conférences

Jean-Louis BOUTTE, Maître de conférences

Renaud CORNAND, Docteur en sciences de l'éducation, chargé de cours

Jacques Del' Guidice, Chargé de cours

Roger-Pierre GIORGI, Maître de conférences

Caroline HACHE, Attachée temporaire d'études et de recherche

Caroline LADAGE, Professeur des universités

Guylaine MOLINA, Maître de conférences

Marie OUVRARD, Maître de conférences

Christine POPLIMONT, Professeur des universités

Jean RAVESTEIN, Professeur des universités, directeur du département

Cécile REDONDO, Attachée temporaire d'études et de recherche

Odile THUILIER, Maître de conférences

<p>Secrétariat du site d'Aix Le secrétariat de la scolarité Psychologie – Sciences de l'Éducation Tél : 04 13 55 31 40</p>

Comment accéder à la licence Sciences Humaines et Sociales Mention « SCIENCES DE L'ÉDUCATION »

PARCOURS 1 : « ÉDUCATION ET ENSEIGNEMENT »

A – CRITERES ET PROCEDURES D'ADMISSION :

La Commission pédagogique constituée des responsables de parcours décide de l'accès au 5^e semestre (3^e année) pour :

A.I. – LES TITULAIRES D'UN DIPLOME FRANÇAIS

①- tout titulaire de 120 crédits (60 crédits de L 1 + 60 crédits de L 2) de toutes disciplines (ou de tout diplôme supérieur).

→ Pour les étudiants en cours de L 2, les notes de L 1.

Ce relevé de notes sera mis en attente des résultats de L 2.

→ Pour les étudiants déjà titulaires de 120 crédits (60 crédits de L 1 + 60 crédits de L 2), l'original de l'attestation de réussite au Bureau de la Scolarité Psychologie – Sciences de l'Éducation qui vous délivrera une attestation d'admission.

②- tout titulaire d'un Diplôme d'État préparé en 3 ans ou plus permettant l'exercice d'une profession de santé ou d'une profession paramédicale (arrêté du 29.09.1993 et arrêté du 08.01.2002) :

- Diplôme d'État de sage-femme,
- Diplôme d'État d'infirmier,
- Diplôme d'État d'ergothérapeute,
- Diplôme d'État de masseur-kinésithérapeute,
- Diplôme d'État d'audioprothésiste,
- Diplôme d'État de psychomotricien,
- Diplôme d'État de pédicure-podologue,
- Diplôme d'État de manipulateur d'électrocardiologie médicale,
- Diplôme d'État de technicien en analyses biomédicales,
- Diplôme d'État de technicien supérieur en imagerie médicale et radiologie thérapeutique
- Certificat de capacité d'orthophoniste,
- Certificat de capacité d'orthoptiste.

③- tout titulaire d'un diplôme BAC + 2 complet (BTS, DUT, Diplôme d'État d'éducateur spécialisé, Diplôme d'État d'assistant de service social, Diplôme d'État aux fonctions d'animateur).

Pour les cas ② et ③

→ Apporter l'original de l'attestation de réussite au Diplôme au Bureau de la Scolarité Psychologie – Sciences de l'Éducation qui vous délivrera une attestation d'admission.

④- tout titulaire d'un Bac + 10 années d'expériences professionnelles.

→ Demander un dossier de dispense au Bureau de la Scolarité Psychologie – Sciences de l'Éducation. Après examen du dossier, la commission pédagogique est susceptible de délivrer une dispense de L 1 et L 2. Muni de cette dispense, le Secrétariat vous délivrera une attestation d'admission.

⑤- par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) :

Sur dossier et après audition, la commission pédagogique peut valider tout ou partie du parcours.

→ Demander un dossier de VAE au Bureau de la Formation Continue.

A. II – LES TITULAIRES D’UN DIPLOME ETRANGER

➔ *Demander un dossier de dispense au Bureau de la Sclolarité Psychologie – Sciences de l’Éducation. Après examen du dossier, la commission pédagogique est susceptible de délivrer une dispense de L 1 et L 2. Muni de cette dispense, le Secrétariat pédagogique vous délivrera une attestation d’admission.*

B - INSCRIPTION ADMINISTRATIVE ET INSCRIPTION AUX EXAMENS :

Votre inscription à l’Université a lieu **en deux temps**.

1 - L’INSCRIPTION ADMINISTRATIVE

S’adresser directement au Bureau de la Sclolarité Psychologie – Sciences de l’Éducation
Tél. : 04 13 55 31 40.

2 - L’INSCRIPTION PEDAGOGIQUE

Elle ne s’effectue pas automatiquement lors de votre inscription administrative.

Elle est INDISPENSABLE pour être inscrit aux EXAMENS
vérifiez la date de dépôt sur la fiche pédagogique

En permanence suivez les informations sur le site de l’UFR : <http://allsh.univ-amu.fr/>

C – LES RÈGLES DE COMPENSATION :

Conformément à l’arrêté du 1^{er} août 2011 relatif à la licence, la compensation entre les notes d’UE se fait dans le semestre et entre les 2 semestres.

La compensation au semestre n’est possible que si l’inscription pédagogique aux 30 crédits qui le composent a été faite, et si l’ensemble des examens correspondants a été présenté.

Lorsqu’un semestre n’a pas été obtenu à la première session, toutes les UE dont la note est inférieure à la moyenne doivent être impérativement repassées, sous peine que l’étudiant soit déclaré **DEFAILLANT** (absent) à la seconde session.

Les enseignements semestriels donnent lieu à 2 sessions d’examen. Les calculs de moyenne générale de semestre sont effectués à chaque session. Lorsqu’une UE a été présentée aux 2 sessions, seule la note de la 2^{ème} session est prise en considération. Tout étudiant concerné par la seconde session est tenu de se présenter à chacune des épreuves relatives aux UE non acquises en session 1. Dans le cas contraire, il sera automatiquement déclaré ajourné à la seconde session, sans application des règles de compensation.

La note moyenne au diplôme de licence, et par conséquent **la mention**, sont calculées en prenant en considération les notes des semestres 5 et 6.

BONIFICATION : l’inscription au bonus est possible à chaque semestre. Les points de bonus ne sont pas conservables d’une année sur l’autre. En revanche, ils sont reportables d’une session sur l’autre au sein de la même année.

EMPLOI DU TEMPS 2017–2018 : LICENCE Sciences Humaines et Sociales
Mention : SCIENCES de l'EDUCATION - Parcours 1 : Éducation et Enseignement

JOURS	HORAIRES S1	1 ^{er} SEMESTRE 30 CRÉDITS	HORAIRES S2	2 nd SEMESTRE 30 CRÉDITS
Lundi			17h – 20h	SCEF 53 - Éducation au développement durable
Mardi	17h – 20h	SCEE 2 - Théorie de l'apprentissage et didactique pluridisciplinaire		
Mercredi	9 h – 12h	SCEE 2 - Théorie de l'apprentissage et didactique pluridisciplinaire	9h – 12h	SCEF 1 - Évaluation
	12h – 14h Deux groupes	TD – En ligne SCEE 2 - Théorie de l'apprentissage et didactique pluridisciplinaire	13h – 16h	SCEF 2 - Méthodologie de la recherche en éducation
	14h – 17h	SCEE 41 - Prépro. aux métiers de l'enseignement	16h - 19h	Approche pluridisciplinaire des faits éducatifs, choisir un enseignement parmi : - SCEF 31 - Histoire de l'éducation - SCEF 32 - Sociologie de l'éducation
En ligne	Sur ADE le mercredi soir de 17 à 20 h en ligne	Approche pluridisciplinaire des faits éducatifs, choisir un enseignement parmi : - SCEE 33 - Approches psycho. des processus d'apprentissage - SCEE 31 - Philosophie de l'éducation	Sur ADE le mardi soir de 17h à 20h en ligne	SCEF 2 - Méthodologie de la recherche en éducation (deux groupes TD)
		OPTIONS EN LIGNE		OPTIONS EN LIGNE
	En ligne	Choisir 1 enseignement parmi : - INFL01A – Préparation au C2i - INFL015 – Outils de communication - SCEE31 – Philosophie de l'éducation	Option anglais : voir les horaires spécifiques (en présence et en ligne au SFAD, payant)	Choisir 1 enseignement parmi : - IAAL31S2 – Anglais continuant 2 - IAAL32S2 – Anglais renforcement 2 - IAAL35S2 – Anglais perfectionnement 2
			En ligne	- INFL12 – Bureautique avancée (tableur et traitement de texte) - INFL25 – Création d'un site web (il faut avoir suivi INFL15 au premier semestre)

Séance de prérentrée 2017-2018
le mardi 7 septembre 2017 à 14h
AMPHI 1 - Présence impérative de tous les étudiants

Informations et inscriptions dans les UE - distribution de l'emploi du temps

Calendrier pédagogique

Début des cours : Mardi 12 septembre 2017

::: Périodes d'enseignement

Premier semestre : du 11 septembre 2017 au 9 décembre 2017

Deuxième semestre : du 15 janvier au 7 avril 2018

::: Vacances

- Vacances de la Toussaint du 30 octobre au 4 novembre
- Vacances de Noël du 25 décembre au 6 janvier
- Vacances de février – pas de vacances
- Vacances de printemps du 30 avril au 5 mai

::: Examens

- Examens du 1^{er} semestre du 18 au 23 décembre et 8 au 13 janvier
- Examens du 2^e semestre du 16 au 28 mai
- Examens 2^e session du 18 au 30 juin

::: Entraînement aux outils informatiques de l'université :

<http://cipe.univ-amu.fr/espace-etudiants/practice/comment-y-acceder>

Présentation des 10 Unités d'Enseignement

1^{er} semestre – 12 crédits

Responsable : Caroline LADAGE
Tutorat : Cécile Redondo

I – OBJECTIF

Cet enseignement a pour objectif d'introduire à la didactique du point de vue de ses objets, de ses problématiques, de ses concepts et de ses méthodes. Il articule un enseignement de didactique fondamentale avec un parcours de plusieurs champs disciplinaires (didactique du français, des sciences physiques, etc.).

II - CONTENUS

- Didactique fondamentale
- Didactique des mathématiques
- Didactique du français
- Didactique des langues
- Didactique des sciences
- Didactiques professionnelles
- Etc.

III - MODALITES DE VALIDATION

1^{re} session :

Rapport dans le cadre de Travaux Dirigés = 50 % de la note finale.

Écrit sur table de 3 heures en décembre/janvier = 50 % de la note finale

2^e session :

Écrit sur table en juin = 100 % de la note finale. **Pas de report des notes** de la 1^{re} session.

IV - BIBLIOGRAPHIE optionnelle

Berbaum, J. (2005). *Apprentissage et formation*. Paris : PUF

Johsua, S., & Dupin, J.-J. (1999). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.

Maury, S., & Caillot, M. (Eds). (2003). *Rapport au savoir et didactiques*. Paris : Fabert.

Sensevy, G., & Mercier, A. (Eds). (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et de l'élève*. Rennes : PUR.

Responsable : Jacques DEL'GUIDICE

I - OBJECTIFS

- Permettre aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement (en particulier Professeur des écoles, documentalistes, Conseiller Principal d'Education) :
 - de repérer les différentes fonctions assurées par un enseignant,
 - de mieux connaître les différents degrés de la scolarité.

II – CONTENUS

- Connaissance de l'Ecole et du système éducatif,
- Pédagogie générale : Les textes et les programmes, les grands chantiers de l'Ecole,
- Méthodologies de l'observation de classes.

III – MODALITES PEDAGOGIQUES

Les étudiants auront à effectuer un stage de 10 jours en discontinu (ou 60 heures) dans un des niveaux de l'enseignement, préélémentaire, élémentaire ou collège (dont le CDI), école ou établissement public ou privé.

La préparation, le suivi et la régulation de ces stages seront assurés lors de séances hebdomadaires de 3 heures et sur l'espace du cours sur AMeTICE.

IV - MODALITES DE VALIDATION

Un dossier en relation avec le stage, en première (janvier) et en deuxième session (juin)

Il faut suivre la procédure de demande de convention de stage en ligne sur **l'application IPRO**.

Voici les étapes à suivre :

1. Accéder à <http://ipro.univ-amu.fr/index.php/fr/>
2. établir sa convention de stage
3. attendre le contrôle de votre convention de stage par le bureau de la scolarité
4. vous recevrez ensuite un lien vers IPRO
5. faire signer la convention par l'ensemble des partenaires.

SCEE3C - Option
SCEE 31 - PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION

1^{er} semestre – 6 crédits – COURS EN OPTION AVEC SCEE33 (Psychologie)

Responsable : Caroline LADAGE
tutorat : Marie Ouvrard

I - OBJECTIFS

S'initier à la philosophie de l'éducation. Connaître les objets de la philosophie de l'éducation. Être capable de mettre en œuvre une enquête philosophique sur une question de philosophie de l'éducation.

II – CONTENUS

Étude d'une sélection d'auteurs, au travers de textes et de conférences filmées.
Apprentissage de la démarche de l'enquête en philosophie pour soi et avec des élèves ou des étudiants.

III – ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Cours en ligne sur la plateforme AMETICE de l'Université d'Aix-Marseille.
Tutorat à distance par un forum.

IV - MODALITES DE VALIDATION

1^{re} session :

Synthèse dans le cadre de Travaux Dirigés = 40 % de la note finale.

Rapport écrit = 60 % de la note finale

2^e session :

Écrit sur table de 2 heures en juin = 100 % de la note finale.

Pas de report des notes de la 1^{re} session.

V – BIBLIOGRAPHIE

Morandi, F. (2000). *Philosophie de l'éducation*. Paris : Nathan/HER.

Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. Paris : PUF, Collection « Que sais-je ? » DISPONIBLE GRATUITEMENT SUR L'ENT.

Une bibliographie détaillée sera communiquée et discutée en cours.

SCEE3C - Option

SCEE 33 - APPROCHES PSYCHOLOGIQUES DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

1er semestre – 6 crédits – COURS EN OPTION AVEC SCEE31 (Philosophie)

Responsable : Guylaine MOLINA
Intervenants : Guylaine MOLINA - Jacques AUDRAN
Tutorat : Caroline Hache

I – OBJECTIFS

Acquérir une culture théorique permettant de mieux comprendre les processus d'apprentissage que ce soit dans le cadre scolaire, dans celui de la formation, ou dans les apprentissages du quotidien. Connaître les éclairages de la recherche portant sur ces processus, principalement en psychologie du développement, en psychologie cognitive et en psychologie sociale.

II – CONTENUS

Présentation des modèles psychologiques historiques de l'acte d'apprendre et des modèles actuels issus de la recherche (psychologie, sciences de l'éducation, anthropologie...). Etude des différents apports de ces théories dans la compréhension de l'acte d'apprendre. Rôle du langage et des pratiques sociales dans les processus d'apprentissage. Etude des formes sociales interactionnelles (étayage, conflit, tutorat, participation, dissonance, engagement, jugement...) qui les conditionnent.

III – MODALITES PEDAGOGIQUES

Cours en ligne sur la plate-forme Ametice de l'Université d'Aix-Marseille et Travaux Dirigés encadrés en ligne avec tutorat à distance.

IV – MODALITES DE VALIDATION

1^{re} session :

Contrôle continu remis dans le cadre des Travaux Dirigés = 50 % de la note finale.
Devoir sur table de 2 heures en décembre/janvier = 50 % de la note finale

2^e session :

Devoir sur table de 2 heures en juin. **Pas de report des notes** de la 1^{re} session.

V- BIBLIOGRAPHIE

Cours, corpus des textes d'auteurs, exercices en ligne et vidéos sur Ametice.

Crahay, M. (2006). *Psychologie de l'éducation*. Paris : PUF.

Donnadiou, B., Genthon, M. & Vial, M. (1998). *Les théories de l'apprentissage*. Paris : Masson.

Reboul, O. (1980). *Qu'est-ce qu'apprendre ?* Paris : PUF.

Weil-Barais, A. (Ed.) (1996). *L'homme cognitif*. Paris : PUF.

SCEE5C - UNITÉS D'ENSEIGNEMENT AU CHOIX

1^{er} semestre – 6 crédits

Choisir un enseignement parmi :

1. SCEE31 - Philosophie de l'éducation, voir description plus haut.
2. INFL01S1 - Préparation au C2i - Responsable : Émilie CHETELAT
Voir la description sur le site de l'UFR : <http://allsh.univ-amu.fr/cilsh/infl01>
3. INFL15S1 - Outils de communication (traitement d'image, PréAO, initiation au site web) -
Responsable : Émilie CHETELAT. Voir la description sur le site de l'UFR : <http://allsh.univ-amu.fr/cilsh/infl15>

SCEF 1 - EVALUATION

2nd semestre – 6 crédits

Responsables : Odile THUILIER & Jean-Yves BEROUD

I - OBJECTIFS

1- Acquérir une culture en évaluation :

- Se repérer dans la littérature de formation et de recherche spécialisée en évaluation.
- Identifier les courants, les écoles, les modèles d'évaluation.
- Construire son propre système de références en évaluation, en pertinence avec les contextes institutionnels
- Savoir précisément avec quels textes de référence étayer sa pratique.

2- Se repérer dans les pratiques d'évaluation :

- Construire son propre système de références en évaluation.
- Acquérir des méthodes d'évaluation pertinentes au contexte professionnel.
- Anticiper l'opérationnalité de son référent d'évaluation.

II - CONTENUS

L'évaluation et la mesure (et notamment les questions docimologiques) - Les modèles du structuralisme, de la cybernétique, du systémisme et de la systémique en évaluation – Objectifs et critères – Les logiques de l'évaluation : le contrôle et tout le reste – Les paradigmes en évaluation et l'imaginaire de l'évaluateur – Les fonctions de l'évaluation : vérification du sens donné et élaboration du sens cherché – Les rôles de l'évaluateur, par exemple dans la formation – La place des outils d'évaluation dans les dispositifs.

III - MODALITES DE VALIDATION

Aux deux sessions = un écrit sur table de 3 heures

IV - BIBLIOGRAPHIE

- Abernot, Y. (1996). *Les méthodes d'évaluation scolaires*. Paris : Dunod.
- Abrecht, R. (1991). *L'évaluation formative, une analyse critique*. Bruxelles : DeBoeck.
- La série des textes sur l'évaluation édités par le Département des Sciences de l'Éducation d'Aix-en-Provence : la revue *Questions Vives, recherches en éducation*.
- Jorro, A. (2000). *L'enseignant et l'évaluation*. Paris : DeBoeck Université.
- Vial, M. (1997). *Les modèles de l'évaluation, textes fondateurs et commentaires*, postface de J.-J. Bonniol. Bruxelles : DeBoeck.
- Vial, M. (2001). *Se former pour évaluer*. Bruxelles : DeBoeck.
- Vial, M. (2000). *Organiser la formation : le pari sur l'auto-évaluation*. Paris : L'Harmattan.

I - OBJECTIFS

- Définir la science et identifier la recherche en sciences - Épistémologie - Historique de la méthode et de la science.
- Repérer les méthodes utilisées en sciences, en sciences de l'éducation : leurs références épistémologiques, les outils de recueil de données et leurs techniques de traitement.
- Découvrir les caractéristiques des dispositifs et des outils de recueil et de traitement des données.
- Argumenter le choix d'une méthode selon les problématiques de recherche.
- Réaliser une critique méthodologique des articles de recherche.
- Réaliser un dispositif méthodologique.

II - CONTENUS

- Positionnement épistémologique
- Paradigmes de la recherche et de la science, problématisation en recherche, construction des objectifs et des hypothèses
- Les méthodes de tests des hypothèses : initiation à la statistique descriptive (indices de tendance centrale et de dispersion) et inférentielle (chi carré), et différentes techniques statistiques.
- Les outils de la recherche en sciences et en sciences de l'éducation (les types d'observation, les types d'entretien, les types de questionnaire).

III – MODALITES PEDAGOGIQUES

Les enseignements se feront pour moitié en présentiel (le **mercredi de 13h-16h**), et pour moitié à distance sur la plate-forme **Ametice** de l'Université d'Aix-Marseille.

Les enseignements en présentiel, assurés par Vincent Bonniol, permettront une réflexion sur l'épistémologie, l'histoire de la science et des méthodes de recherche, une mise en tension des différentes techniques de recueil et de traitement des données. Ils donneront lieu à un contrôle (comptant pour 50% de la note), régulé en séance, qui consistera à présenter une analyse critique de la forme méthodologique d'un article.

Les enseignements à distance, assurés par Guylaine Molina, seront axés sur la méthode expérimentale et les statistiques. Ils donneront lieu à un contrôle continu (comptant pour 50% de la note), régulé en ligne, qui consistera à élaborer un dispositif méthodologique (le projet d'un outil de recueil et de traitement de données, travaillé en groupe).

IV - MODALITES DE VALIDATION

1^{re} Session :

- 1) Rapport.
= 50 % de la note finale.

- 2) Travaux de groupe sur Amétice = 50 % de la note finale.

2^e Session :

Devoir sur table de 3 heures (avec documents) = **100 % de la note.**

Analyse critique de la forme méthodologique d'un article.
Pas de report des notes de la 1^{re} session.

V – BIBLIOGRAPHIE

- Blanchet, A. (1991). *Dire et faire dire : l'entretien*. Paris : Armand Colin.
- Bouvenot, G., & Vray, M. (2006). *Essais cliniques. Théorie, pratique et critique*. Paris : Flammarion, Coll. Médecine-Sciences.
- Coulon, A. (1993). *L'ethnométhodologie*. Paris : Presses Universitaires de France, Coll. Que sais-je ? n° 2393
- De Singly, F. (1992). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Gilles, P.-Y. (Ed.) (1999). *Psychologie différentielle*. Paris : Bréal.
- Kassir, R. (2013). *Lecture critique d'articles*. Paris : Vernazobres-Grego.
- Langouet, G., & Porlier, J.-C. (1991). *Mesure et statistique en milieu éducatif*. Paris : E.S.F.
- Rateau, P. (2001). *Méthode et statistique expérimentales en sciences humaines*. Paris : Ellipses.

SCEF3C – Option
SCEF 31 - HISTOIRE DE L'EDUCATION

2nd semestre – 6 crédits – COURS EN OPTION AVEC SCEF32 (Sociologie)

Responsable : en cours

I - OBJECTIFS

- Apporter de nouveaux éclairages et susciter de nouvelles interrogations concernant le fonctionnement du système éducatif ou les crises auxquels il se trouve confronté ;
- Associer à l'Histoire-récit, une Histoire-problème qui concerne à la fois les fonctions de l'histoire de l'éducation, les méthodes de l'histoire et l'activité de l'enseignant.

II - CONTENUS

1^{re} partie :

- - La place de l'Histoire de l'éducation dans les Sciences de l'éducation,
- - L'épistémologie de l'Histoire : fonctions et méthodes, l'histoire est-elle une science ?

2^e partie :

- De la Révolution à nos jours, analyse des idées en matière d'éducation, des objectifs pédagogiques et du développement de l'institution scolaire. Cette étude s'insèrera dans une histoire globale qui tiendra compte des évolutions politiques, économiques, sociales, culturelles.

III - MODALITES DE VALIDATION

1^e session :

Un écrit terminal en mai de 2 heures sous forme de dissertation ou de commentaire de textes = 70 % de la note.

Un compte-rendu d'ouvrages = 30 % de la note.

2^e session : Un écrit sur table de 2 heures en juin. Pas de report des notes de la 1^{re} session.

IV - BIBLIOGRAPHIE

Le Goff, J., Dir. (1978). *La Nouvelle histoire*. Retz.

Lelievre, C. (1990). *Histoire des institutions scolaires en France, 1789-1989*. Paris : Nathan.

Parias, L.-H., Dir. (1981). *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. Nouvelle Librairie de France, 4 vol.

Prost, A. (1968). *Histoire de l'enseignement en France, 1800-1867*. Collection U.

Prost, A. (1992). *Éducation, Société et politiques. Une Histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours*. Paris : Seuil.

Veyne, P. (1978). *Comment on écrit l'histoire*. Seuil Points.

Bathilde, S., Tramier, J.-M. (2007). *Histoire de l'Éducation Nationale de 1789 à nos jours : De la vocation à la fonctionnarisation*". Paris : Ellipses.

SCEF3C - Option
SCEF 32 - SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION

2nd semestre – 6 crédits – COURS EN OPTION AVEC SCEF31 (Histoire)

Responsable : Renaud CORNAND

I – CONTENUS

Éducation et Scolarisation

1) Education et socialisation

- 1.1 L'invention de l'école
- 1.2 La « culture scolaire » - Emile Durkheim
- 1.3 Educations scolaire, familiale, informelle

2) Etat des Lieux

- 2.1 Effets de l'école tout au long de la vie
- 2.2 Maternelle, secondaire, supérieur, PCS, genre, migrations, privé-public....
- 2.3 Politiques de “discriminations positives”
- 2.4 Relation Formation-Emploi

3) Une école inégalitaire et sélective, mais à mailles plus ou moins grandes

- 2.1 Explosion scolaire et démocratisation de l'école (Antoine Prost)
- 2.2 Le mythe de l' « école libératrice » (Christian Baudelot et Roger Establet)
- 2.3 Sélection et légitimation (Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron)
- 2.4 Individualisme méthodologique (Raymond Boudon et François Bourricaud)
- 2.5 Démantèlement institutionnel et individus (François Dubet)
- 2.6 Et pourtant ils réussissent...
- 2.7 Politiques et contextes territoriaux d'éducation : le local et le territoire

4) Savoirs scolaires et modes pédagogiques

- 3.1 Construction et effets des curricula
- 3.2 Elèves et familles devant les savoirs de l'école
- 3.3 Langage et classe sociale
- 3.4 A quoi sert la pédagogie ?
- 3.5 Sélection et formation des enseignants

5) Lieux communs et objets sociologiques

- 5.1 La violence scolaire
- 5.2 Les ethniques...
- 5.3 Le “niveau”
- 5.4 La déscolarisation

II - MODALITES DE VALIDATION

1^{re} et 2^e session : examen final de 2 heures = 100 % de la note.

III – BIBLIOGRAPHIE

Alpe, Y., & Fauguet, J-L. (2008). *Sociologie de l'école rurale*. Paris : L'Harmattan.

- Aries, P. (1973). *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*. Paris : Le Seuil.
- Baudelot ,C., & Establet, R. (1971). *L'école primaire divisée*. Paris : Maspero.
- Baudelot ,C., & Establet, R.(1989). *Le niveau monte*. Paris : Seuil.
- Baudelot ,C., & Establet, R. (1992). *Allez les filles*. Paris : Seuil.
- Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales. Codes socio-linguistiques et contrôle social*. Paris : Minuit.
- Bourdieu, P., & Passeron, J-C. (1964). *Les héritiers, les étudiants et la culture*. Paris : Ed. de Minuit.
- Bourdieu, P., & Passeron, J-C. (1970). *La reproduction*. Paris : Ed de Minuit.
- Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris : Seuil.
- Durkheim, E. (1938/1990). *L'évolution pédagogique en France*. Paris : PUF.
- Duru-Bellat, M., & Henriot Van-Zanten, A. (1992). *Sociologie de l'école*. Paris : A. Colin.
- Elias, N. (1973). *Le processus de civilisation*. Paris : Calmann-Levy.
- Lahire, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires*. Lyon : PUL.
- Prost, A. (1968). *Histoire de l'éducation en France, 1800-1967*. Paris : Armand Colin U.
- Queiroz (de), J-M. (1995). *L'École et ses sociologies*. Paris : Nathan.

Option : SCEF5C

2nd semestre – 6 crédits
Choisir un enseignement parmi :

Anglais :

IAAL31S2	Anglais continuant 2
IAAL32S2	Anglais renforcement 2
IAAL35S2	Anglais perfectionnement 2

Voir les présentations sur le site : <http://allsh.univ-amu.fr/lc/lansad>

Informatique

INFL12S2	Bureautique avancée (tableur et traitement de texte) <i>Responsable : Émilie CHETELAT. Voir la description sur le site de l'UFR :</i> http://allsh.univ-amu.fr/cilsh/infl12
INFL25S2	Création d'un site web (il faut avoir suivi INFL15 au premier semestre) <i>Responsable : Émilie CHETELAT. Voir la description sur le site de l'UFR :</i> http://allsh.univ-amu.fr/cilsh/infl25

Autre :

SCEF53	Éducation au développement durable (voir la présentation ci-dessous).
--------	---

I - CONTEXTE

L'éducation au développement durable (EDD) figure aujourd'hui dans les programmes d'enseignement. Elle est transversale et doit être étudiée au regard de la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

II - OBJECTIFS

Apporter une culture en matière de développement durable et d'éducation au développement durable permettant aux participants de suivre les évolutions des données à la fois technologiques, sociétales, environnementales et éducatives.

Analyser les conditions et contraintes de l'intégration de cette culture dans les établissements et les programmes d'enseignement.

Élucider les relations entre questions environnementales, économiques, socioculturelles et éducatives à travers la diversité des sociétés humaines à l'échelle mondiale.

III - CONTENUS

Les principales thématiques du développement durable seront abordées sous l'angle éducatif et formatif. Un accent particulier sera placé sur la question de l'approfondissement et de la mise à jour des connaissances des participants au moyen des outils multimédias et d'autres sources documentaires.

Une connaissance des acteurs de l'EDD et des expérimentations pédagogiques existantes ou en cours permettra aux participants d'aller vers une meilleure autonomie pour concevoir et organiser les apprentissages spécifiques adaptés aux publics auprès desquels ils devront intervenir.

IV – MODALITES DE VALIDATION

1^e et 2^e session :

Un rapport de travaux dirigés = 60 % de la note

Un examen final = 40 % de la note

V – BIBLIOGRAPHIE

Brunel, S. (2010). *Le développement durable*. Collection Que sais-je ? Paris : PUF.

Toutain, C. (2007). *Le développement durable*. Collection Les essentiels Milan. Toulouse : Milan.

Veyret, Y. & Arnoud P. (2008). *Atlas des développements durables : Un monde inégalitaire, des expériences novatrices, des outils pour l'avenir*. Paris : Éditions Autrement.

Une bibliographie complémentaire sera communiquée en cours.