

Option : H

Education et gestion des risques routiers



RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE : CHRISTINE POPLIMONT, MAÎTRE DE CONFÉRENCES

Présentation générale

Le Département des Sciences de l'Éducation de l'Université de Provence, en partenariat avec la Direction de la Sécurité et de la Circulation Routières (DSCR) du Ministère des Transports, l'Institut National de Recherche sur les Transports et leur Sécurité (INRETS), l'Institut National de Sécurité Routière et de Recherches (INSERR), propose une licence Sciences Humaines et Sociales, Mention Sciences de l'Éducation, Option Sécurité Routière, spécifique à la formation de la gestion des risques routiers.

Objectifs généraux

Cette option de Licence s'inscrit dans un cursus universitaire en Sciences de l'Éducation. L'option vise un équilibre harmonieux entre enseignements généraux et pratiques dans le champ de la Sécurité Routière. Elle rentre dans le cadre de la formation continue. Elle permet aux formateurs et enseignants de valider, sur la base de leurs pratiques, un diplôme national homologué.

La formation vise principalement à favoriser :

- ▶ Un regard distancié des pratiques individuelles,
- ▶ Une capacité d'analyse multifactorielle des situations professionnelles afin d'anticiper les changements consécutifs à l'évolution constante du secteur de la formation à la gestion des risques routiers,
- ▶ Le développement de connaissances transversales en lien avec leur contexte et leur milieu spécifique, ce qui demande des capacités d'anticipation de prévision et de mises en perspectives,
- ▶ Le lien entre la recherche et la formation autour des problématiques liées à la Sécurité Routière,
- ▶ La construction de nouvelles compétences nécessaires aux différentes postures des formateurs à la gestion des risques routiers.

Public concerné

Ce diplôme professionnalisé s'adresse principalement aux professionnels de l'enseignement de la sécurité routière et de la conduite (notamment aux titulaires du Brevet pour l'Exercice de la Profession d'Enseignant de la Conduite Automobile et la Sécurité Routière - B.E.P.E.C.A.S.E.R.- , du Brevet d'Aptitude à la Formation des Conducteurs Responsables d'Infractions - B.A.F.C.R.I.-, du Brevet d'Aptitude à la Formation de Moniteurs.- B.A.F.M.-), aux intervenants privés ou publics dans le domaine de la sécurité routière et de la prévention des risques, désireux de professionnaliser leurs pratiques et d'obtenir un diplôme du niveau II (Bac + 3) avec un débouché possible sur un Master (Bac +5).

Les unités d'enseignement (UE)

Nb de crédits	Intitulé de l'UE	Durée
UE fondamentales		
6	• Modèles et situations d'apprentissage	36 h
6	• Fonction formation	36 h
6	• Évaluation	36 h
UE transversales		
6	• Méthodologie de la recherche en Éducation	36 h
6	• Théories et situations de communication	36 h
6	• Retour d'expérience et régulation des stages	36 h
6	• Démarches éducatives en Sécurité Routière	36 h
6	• Enjeux et complexité de l'insécurité routière	36 h
UE spécifiques		
6	• Clinique des pratiques	36 h
6	• Ingénierie de la formation en gestion des risques routiers	36 h

Présentation des unités d'enseignement

■ UE fondamentales

† Modèles et situations d'apprentissage

Objectifs

Permettre aux étudiants une première appropriation des théories et des modèles de l'apprentissage élaborés dans les Sciences Humaines.

Utiliser ces modèles et théories pour comprendre et concevoir des situations d'apprentissage en formation initiale et/ou continue, ou dans le cadre scolaire.

Contenus

Présentation des modèles, des théories, des conceptions de l'apprentissage élaborés par la recherche en Sciences Humaines et Sociales et en Sciences de l'Éducation. Utilisation de ces modèles pour une meilleure compréhension des situations d'apprentissage dans la formation initiale et continue.

† Fonction Formation

Objectifs

Distinguer et caractériser les différentes fonctions de formation dans une organisation.

Élaborer sa propre conception de la formation et s'approprier des pratiques diversifiées de formation.

Contenus

Les modèles et les statuts du formateur dans ses différentes fonctions. Les rôles de la formation selon les modèles pédagogiques de référence.

† Évaluation

Objectifs

Acquérir une culture en évaluation :

- Se repérer dans la littérature de formation et de recherche spécialisée en évaluation,
- Identifier les courants, les écoles, les modèles d'évaluation,
- Travailler leurs articulations pour rendre leur utilisation possible dans des situations professionnelles,
- Construire son propre système de références en évaluation,
- Acquérir des méthodes d'évaluation pertinentes au contexte professionnel.

Contenus

L'évaluation et la mesure (notamment les questions docimologiques) - Les modèles du structuralisme, de la cybernétique, du systémisme et de la systémique en évaluation - La conception complexe de l'évaluation - Objectifs et critères - Les logiques de l'évaluation - Les paradigmes en évaluation et l'imaginaire de l'évaluateur - Les fonctions de l'évaluateur : vérification et construction du sens - Les rôles de l'évaluateur, par exemple dans la formation - La place des outils d'évaluation dans les dispositifs

■ UE transversales

► Méthodologie de la recherche

Objectifs

- Construire des repères sur les méthodes de Recherche.
- Identifier les principes fondateurs des démarches et des approches étudiées.
- Justifier le choix d'une méthode, argumenter les choix théoriques et pratiques d'une méthode de recherche par rapport aux autres méthodes.

Contenus

Positionnement épistémologique- paradigme de recherche - posture du chercheur - statut des acteurs - précautions et prises de distance - la rigueur scientifique et son contrôle dans les méthodes : expérimentale, différentielle, clinique, systémique ethnométhodologie, historique.

► Théories et situations de communication

Objectifs

- Élargir les compétences dans les situations de communication professionnelles.
- Initier aux méthodes et à leur fondement.
- Optimiser les pratiques individuelles en situation de communication.

Contenus

Présentation des différents courants de communication (école de Chicago, de Palo Alto...). Une part des enseignements sera consacrée à une mise en pratique (autoscopie, jeux de rôle...), il s'agit d'une formation individuelle en groupe.

► Retour d'expérience et régulation des stages

Objectifs

- Faciliter l'accès aux stages et leurs négociations.
- Réajuster les stratégies à partir de l'analyse du retour d'expérience.
- Étudier les possibilités de généralisation et de transfert des apprentissages réalisés en stage.

Contenus

Retour d'expérience et régulation des stages. Le stage est un moyen de servir un projet de formation répondant lui-même

à un projet professionnel. Le stagiaire, impliqué dans une démarche qu'il aura lui-même élaborée pour alimenter ses référentiels des fonctions de formation et d'encadrement, développera ses capacités de mise à distance par l'utilisation de modèles théoriques qui lui permettront d'analyser ce qu'il a entrepris. Les rapports de stage lui permettront de formaliser son cheminement et de favoriser la régulation de son parcours d'apprentissage afin de réinvestir ses acquis dans son projet professionnel.

► Démarches éducatives en sécurité routière

Objectifs

Acquérir des connaissances sur les fondements, les problématiques, les méthodes, les modèles pour une démarche éducative en sécurité routière auprès des usagers.

Contenus

- Modèles et Théories en psychologie du développement appliqués à la sécurité routière.
- Didactique de l'enseignement de la sécurité routière en milieu scolaire.
- Compétences en conduite automobile : modèles et méthodes.
- Démarches éducatives françaises et européennes : modèles et perspectives.

► Enjeux et complexité de l'insécurité routière

Objectifs

- Acquérir une vision systémique de la sécurité routière.
- Permettre aux étudiants d'appréhender la complexité de la gestion des risques routiers.
- Comprendre les enjeux socio-économiques de l'insécurité routière.

Contenus

Histoire et politique de la sécurité routière. Approche épidémiologique, socio-économique. Les campagnes de prévention. Théories et modèles de la gestion des risques. Santé de l'usager. Réglementation étatique.

■ UE spécifiques

► Clinique des pratiques

Objectifs

Se constituer un référentiel de lecture et d'interprétation des situations éducatives afin de comprendre ce qui est en jeu du point de vue des relations institutionnelles et personnelles. Questionner et repérer le statut et les rôles tenus, les interactions des personnes dans les réalités construites lors des situations de formation.

Contenus

Étude de cas à partir de référents théoriques qui conduisent à la production de significations attachées aux gestes, aux actions et à l'activité de formation.

► Ingénierie de la formation en gestion des risques routiers

Objectifs

- Mettre en œuvre les modèles théoriques de la gestion des risques.
- Concevoir et élaborer des projets de formation aux risques routiers.
- Prendre en compte les spécificités des différents acteurs et les mettre en lien avec les contraintes du terrain.

Contenus

Les modèles de la formation en lien avec le concept du risque et ses approches psychologiques. La notion de dispositif. Les pratiques et les représentations sociales de l'éducation aux risques. La connaissance des différentes institutions partenaires.

Conditions d'accès

La Commission pédagogique constituée des responsables de parcours décide de l'accès en Licence 3 :

- ▶ pour tout titulaire d'un diplôme de 120 E.C.T.S.
- ▶ pour tout titulaire d'un Diplôme d'Etat, préparé en 3 ans ou plus, permettant l'exercice d'une profession de santé (sanitaire – sociale – paramédicale) - (arrêté du 29.09.1993 et arrêté du 08.01.2002)
- ▶ pour tout titulaire d'un diplôme BAC + 2 complet (B.T.S., D.U.T., Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé, Diplôme d'Etat d'assistant et de service social, Diplôme d'Etat aux fonctions d'animateur)
- ▶ pour tout titulaire d'un Bac + 10 années d'expériences professionnelles
- ▶ par la Validation des Acquis de l'Expérience (V.A.E.) – loi de 2002.

Organisation des enseignements

- ▶ La formation est organisée par session d'une semaine par mois à partir de septembre.
- ▶ Elle comprend 10 Unités d'Enseignements (UE) capitalisables, soit 360 heures.
- ▶ La Licence totalise 60 crédits.
- ▶ L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants universitaires ainsi que de nombreux professionnels et intervenants en gestion des Risques Routiers.

Validation du diplôme

Les dispositions générales sont celles de l'arrêté du 9 avril 1997 à savoir :

- ▶ Le principe des Unités d'Enseignement capitalisables.
- ▶ La validation est obtenue si la moyenne des notes atteint 10/20. La compensation sans note éliminatoire : toute absence à une épreuve empêche la compensation.
- ▶ Outre la validation de chacune des Unités d'enseignement, l'obtention du diplôme suppose la réalisation de stages obligatoires dans le cadre de l'alternance. La fréquence et la durée des stages seront adaptées aux situations particulières de chaque étudiant.

Modalités d'accès au Master Professionnel 2^{ème} année

Un accès direct en 2^{ème} année du Master Professionnel est maintenu pour des candidats ayant au minimum un Bac + 3 (Licence ou équivalent) et 3 ans d'expérience professionnelle dans des postes de responsabilité.

Renseignements

Université de Provence

Département des Sciences de l'Éducation
1 avenue de Verdun
13410 LAMBESC
Tél. 04 42 57 17 17
Mél. accueil.scelambesc@up.univ-aix.fr

Avec l'aide de professionnels :

Eric DEMAZOIN
Association APAISER
6 rue des Fabres
13001 MARSEILLE
Tél. 06 61 33 47 47
Mél. association.apaiser@free.fr